

**COLEGIO MONTEVERDI**  
**“Amor, Respeto y Tolerancia”**  
**Pampa Baja #3308 La Serena**  
Fono. 2290511  
RBD: 31194-4

**Corporación Educacional  
Colegio Monteverdi.**



**PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**LA SERENA 2024**

## INTRODUCCIÓN

La Ley 20.903 crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, generando importantes transformaciones para el ejercicio de la docencia. Entre otros aspectos, establece un Plan de Desarrollo Local que debe promover el trabajo colaborativo entre profesores y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas referidos a aspectos como la preparación de la enseñanza, la reflexión sistemática sobre la propia práctica de enseñanza y aprendizaje en el aula, además de la evaluación y retroalimentación para la mejora de esta, siempre en el contexto de sus resultados académicos y de las características de sus educandos.

El Plan de Desarrollo Profesional Docente, que se ha diseñado para el Colegio Monteverdi, plantea un conjunto de oportunidades para todos los docentes, a través de la conformación de comunidades de aprendizaje profesional en torno a la “Planificación de la enseñanza y planificación de la evaluación”, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias según objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro y retroalimentar a sus estudiantes; Otra oportunidad para los docentes, y que se mantiene cada año, es la realización de visitas al aula, como una instancia de desarrollo profesional que entregue al sujeto de la observación, un espacio de reflexión personal y guiada, y una mirada externa respecto de su labor, para fortalecer algún ámbito específico de sus prácticas o reconocer buenas prácticas que puedan ser replicadas por otros docentes.

Como señala la normativa, el diseño del Plan Local es responsabilidad del Director del establecimiento y para su elaboración es necesario que se conforme un equipo de trabajo en el que participe algún miembro del equipo técnico-pedagógico o algún docente reconocido por la comunidad y/o por el Sistema de Reconocimiento del Desempeño Docente. Es así como este plan fue diseñado por el Director de esta Unidad Educativa en conjunto con un miembro del equipo directivo, previa consulta al Consejo de Profesores, y pretende fortalecer la mejora continua del desempeño profesional docente en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje y en su aplicación en el aula, a través del **trabajo colaborativo y la retroalimentación entre pares**, para potenciar el desarrollo educativo de sus estudiantes, en articulación con su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con el Plan de

Mejoramiento Educativo (PME), específicamente en sus sellos de “Enseñanza basada en el uso de la técnica de la gamificación y de formación inclusiva, que tienda a la eliminación de la discriminación y al abordaje de la diversidad tanto en la metodología de enseñanza como en las formas de aprender de cada estudiante”. Dicho desempeño está descrito en los “Estándares de la profesión docente y su Marco Para la Buena Enseñanza” en sus dominios A y C, y en los “Estándares Indicativos de Desempeño” en la dimensión gestión Pedagógica y sus estándares 3, 4 y 9.

## I.- SITUACIÓN ACTUAL DEL COLEGIO MONTEVERDI

### 1.1.- Necesidades de mejora:

En los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), los estudiantes han presentado falencias en logro de habilidades de lectura del tipo relacionar-interpretar y de reflexionar en torno a un texto. Lo mismo ocurre en el DIA de Matemática, en que los estudiantes presentan problemas en el eje números, álgebra y probabilidad y estadística en los niveles de segundo ciclo y enseñanza media.

Por lo tanto, un alto porcentaje del alumnado no está aprendiendo, es decir, no han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria para alcanzar un nivel de aprendizaje adecuado.

Aunque se sabe que esto se puede producir debido a diversos factores, uno de estos, que puede ser abordado y mejorado en el colegio a través del trabajo colaborativo y de la retroalimentación entre pares, es la necesidad de planificar actividades de enseñanza y evaluativas que entreguen evidencias de los avances en los aprendizajes y usar dicha información para retroalimentar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá mejorar, por ejemplo, habilidades específicas del proceso de lectoescritura, como lo son las habilidades de localizar información, interpretar-relacionar la información y reflexionar en torno a un texto, además del proceso previo, durante y después de la escritura y el desarrollo de las habilidades propias de cada eje de comprensión matemática, como las habilidades de resolver problemas, representar, argumentar y comunicar (números y operaciones); modelar y representar (patrones y álgebra- geometría); resolver problemas (medición); y representar (datos y probabilidades), a través de estrategias de enseñanza y evaluativas que permitan el dominio de competencias cognitivas de nivel superior por parte de los estudiantes. Otra es el manejo con respecto a metodologías que susciten el desarrollo del lenguaje y la promoción del protagonismo en nuestros párvulos.

## 1.2- Recursos humanos con los que se cuenta:

Actualmente, se cuenta con profesionales de la educación con conocimiento en metodologías de enseñanza de acuerdo a los “Estándares de la profesión docente y su Marco Para la Buena Enseñanza” y a los “Estándares Indicativos de Desempeño” en la dimensión gestión Pedagógica, que pueden retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje entre pares. Además, se cuenta con docentes de excelencia, reconocidos por el Ministerio de Educación, con post grados de especialidad en las temáticas antes mencionadas que pueden compartir sus conocimientos y experiencias, además de guiar la reflexión entre los docentes, en torno a los procesos requeridos para intencionar el desarrollo de estos desempeños descendidos.

## II.- TEMAS A ABORDAR EN EL PLAN LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL:

En la modalidad de **trabajo colaborativo** entre docentes:

2.1- Conformación de comunidades de aprendizaje profesional en torno a la planificación de la enseñanza y de la evaluación.

En la modalidad **retroalimentación** de la práctica docente:

2.2- Realización de visitas de acompañamiento al aula, incorporando a pares y su posterior retroalimentación.

## FASE ESTRATÉGICA marzo- abril

### OBJETIVO GENERAL.

Fortalecer la mejora continua del desempeño profesional docente en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a través del trabajo colaborativo y la retroalimentación entre pares, para potenciar el desarrollo educativo de sus estudiantes.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META
1.- Conformar de comunidades de aprendizaje profesional en torno a la planificación de la enseñanza, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias según objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro y retroalimentar a sus estudiantes.	El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan en comunidades de aprendizaje, aplicando lo aprendido y mejorando las instancias de preparación y evaluación de la enseñanza y su aplicación en el aula.
2.- Realizar visitas al aula, como una instancia de desarrollo profesional que entregue al sujeto de la observación, un espacio de reflexión personal y guiada, y una mirada externa respecto de su labor, para fortalecer algún ámbito específico de sus prácticas o reconocer buenas prácticas que puedan ser replicadas por otros docentes.	El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan del proceso de visitas de acompañamiento al aula, recibiendo la retroalimentación respectiva y mejorando su praxis.

**FASE ANUAL**  
**abril- mayo**

OBJETIVO 1	ACCIÓN 1	META	RESPONSABLE(S)	PLAZO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>1.- Conformar comunidades de aprendizaje profesional en torno a la planificación de la enseñanza y de la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias según objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro y retroalimentar a sus estudiantes.</p>	<p><u>Nombre:</u> Planificando la enseñanza en comunidades de aprendizaje.</p> <hr/> <p><u>Descripción de la acción:</u>  <b>Módulo 1: Formulación de objetivos de aprendizaje</b>, integrando conocimientos, habilidades y actitudes.  <b>Módulo 2: Relación entre actividades y objetivos</b>, en que todos los objetivos de la clase son trabajados a través de actividades que el/la Docente propone a Sus estudiantes, y todas las actividades se relacionan con los objetivos.</p>	<p>El <b>90%</b> de los docentes y educadoras participan en comunidades de aprendizaje, aplicando lo aprendido y mejorando las instancias de preparación de la enseñanza y su aplicación en el aula.</p>	<p>Milángela Gutiérrez</p>	<p>mayo a julio</p>	<p>computador  proyector  multimedia  internet  carpetas por docente</p>	<p>Actas de cada sesión.</p> <p>Carpetas con modelos de planificación por área y por nivel.</p>

	<p><b>Módulo 3:</b> <b>Diversificación de la enseñanza</b>, en que el/a docente propone distintas formas para que sus estudiantes aborden una misma situación de aprendizaje, a través de diferentes actividades, metodologías o recursos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--



OBJETIVO 2	ACCIÓN 2	META	RESPONSABLE(S)	PLAZO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>2.- Realizar visitas al aula, como una instancia de desarrollo profesional que entregue al sujeto de la observación, un espacio de reflexión personal y guiada, y una mirada externa respecto de su labor, para fortalecer algún ámbito específico de sus prácticas o reconocer buenas prácticas que puedan ser replicadas por otros docentes.</p>	<p><u>Nombre:</u> Las visitas al aula como una oportunidad de mejora para nuestras prácticas docentes.</p> <hr/> <p><u>Descripción de la acción:</u></p> <p>A.-Definir un foco de observación: Debido a la simultaneidad de procesos e interacciones que ocurren en el aula, se definirá un foco de observación.</p> <p>B. Definir quiénes participarán de la visita: Una vez definido el foco de observación, se precisará qué niveles y asignaturas son prioritarias para las Visitas al Aula, quiénes serán visitados(as) y quiénes realizarán las visitas.</p> <p>C. Insumos para la observación: Una vez determinados los participantes, se identificará qué insumos se necesitarán para la observación. Se puede optar, por ejemplo, por utilizar</p>	<p>El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan del proceso de visitas de acompañamiento al aula, recibiendo la retroalimentación respectiva y mejorando su praxis.</p>	<p>Felisa Maluenda Verónica Zepeda</p>	<p>abril a noviembre</p>	<p>Modelo de pauta de observación socializada para docentes, para educadoras y docentes PIE</p> <p>Modelo de informe de retroalimentación.</p>	<p>Pautas de observación de acompañamiento al aula docente, de educadoras y docentes PIE.</p> <p>Informes de retroalimentación</p>

	<p>una pauta de observación ya existente o construir una nueva, siempre y cuando esta se vincule con el foco.</p> <p>D. Calendario de visitas y retroalimentación: Se determinarán cuántas veces es posible realizar las visitas y la retroalimentación en un semestre y año, considerando el foco definido y quiénes participarán.</p> <p>E. Espacio físico para la retroalimentación: El lugar en el que se realizarán las retroalimentaciones, será la sala de atención de apoderados, cautelando que sea un espacio grato y libre de interrupciones. Esta se basará en el foco que se determinó para ese periodo.</p> <p>F.-Seguimiento a los acuerdos: Se realizará un seguimiento a los acuerdos o compromisos a que se haya llegado con los profesores y profesoras que han sido</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	visitados, los que serán tomados en cuenta en una segunda visita al aula.					
--	---	--	--	--	--	--

**FASE IMPLEMENTACIÓN**  
**mayo a noviembre**

ACCIÓN	META	% DE AVANCE SEMESTRE 1	% DE AVANCE SEMESTRE 2
<u>ACCIÓN 1:</u> Planificando la enseñanza en comunidades de aprendizaje.	El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan en comunidades de aprendizaje, aplicando lo aprendido y mejorando las instancias de preparación de la enseñanza y su aplicación en el aula.		
<u>ACCIÓN 2:</u> Las visitas al aula como una oportunidad de mejora para nuestras prácticas docentes.	El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan del proceso de visitas de acompañamiento al aula, recibiendo la retroalimentación respectiva y mejorando su praxis.		

### FASE EVALUACIÓN

ACCIÓN	META	NIVEL DE LOGRO OBTENIDO	ASPECTOS POR MEJORAR	ASPECTOS A MANTENER
<u>ACCIÓN 1:</u> Planificando la enseñanza en comunidades de aprendizaje.	El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan en comunidades de aprendizaje, aplicando lo aprendido y mejorando las instancias de preparación de la enseñanza y su aplicación en el aula.			
<u>ACCIÓN 2:</u> Las visitas al aula como una oportunidad de mejora para nuestras prácticas docentes.	El <b>90%</b> de los docentes, educadoras y docentes PIE participan del proceso de visitas de acompañamiento al aula, recibiendo la retroalimentación respectiva y mejorando su praxis.			