

COLEGIO MONTEVERDI
“Amor, Respeto y Tolerancia”
Pampa Baja #3308 La Serena
Fono. 2290511
RBD: 31194-4

**Corporación Educacional
Colegio Monteverdi.**



PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

LA SERENA 2026

INTRODUCCIÓN

La Ley N° 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, establece que los establecimientos deben implementar un Plan de Desarrollo Local centrado en el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica sistemática. Para el año escolar 2026, el Colegio Monteverdi evoluciona su estrategia desde la gestión del clima hacia la "Innovación y Didáctica para el Siglo XXI", centrando sus esfuerzos en la transformación del rol del estudiante de un sujeto pasivo a uno protagónico.

Este plan, diseñado por la Dirección y el equipo técnico-pedagógico, se fundamenta en la creación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y en un modelo de Acompañamiento Clínico-Pedagógico entre pares. El objetivo es fortalecer las competencias en enseñanza activa y alfabetización digital, permitiendo que las educadoras de párvulos y docentes de educación básica y media transiten desde niveles de progreso iniciales hacia aprendizajes de calidad en áreas críticas como la conciencia fonológica, el pensamiento matemático y el aprendizaje basado en proyectos (ABP).

En coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Estándares de la Profesión Docente (Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes), este PDP busca generar productos institucionales tangibles, como un Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales y Pautas de Observación Estandarizadas que aseguren la mejora continua de la praxis pedagógica.

I.- SITUACIÓN ACTUAL Y DIAGNÓSTICO 2026 DEL COLEGIO MONTEVERDI

1.1.- Necesidades de Mejora Identificadas

Tras el análisis del ciclo 2024-2025 y los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), el Colegio Monteverdi identifica los siguientes desafíos prioritarios:

- Brecha en Didácticas Específicas (Parvularia): Se observa una persistencia del "conteo mecánico" en el núcleo de pensamiento matemático y un modelamiento sintáctico limitado en lenguaje. Existe la necesidad de transitar hacia una "Didáctica del Conteo con Sentido" y fortalecer la conciencia fonológica mediante una evaluación auténtica.
- Transición a Metodologías Activas (Básica y Media): Si bien se han logrado ambientes propicios para el aprendizaje, el desafío actual es la implementación efectiva de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la gamificación para fomentar la autonomía del estudiante.
- Alfabetización Digital y Evaluación Formativa: Se requiere integrar herramientas digitales (TIC) no solo como soporte, sino como mecanismos de evaluación formativa inmediata que permitan monitorear el progreso en tiempo real y atender la diversidad lingüística e inclusión en el aula.
- Interacción y Mediación en el Aula: En el área artística y de lenguajes, se identifica la necesidad de mejorar la mediación docente para que los estudiantes logren niveles de apreciación estética y reflexión crítica, superando la respuesta subjetiva simple.

2.2.- Recursos y Fortalezas Institucionales

Para abordar estas necesidades, el establecimiento cuenta con:

- Equipo Técnico y Dupla Psicosocial: Profesionales preparados para liderar la reflexión en torno a los Estándares Indicativos de Desempeño y la autorregulación emocional.
- Cultura de Trabajo Colaborativo: Una base instalada de CAP que permite la conformación inmediata de grupos por ciclos y departamentos para el diseño de rúbricas y proyectos.
- Convenios de Red: Alianzas con universidades que facilitan el acceso a formación actualizada en neuroeducación y herramientas digitales aplicadas a la didáctica.

II.- TEMAS A ABORDAR EN EL PLAN LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL:

Estos temas integran tanto la Didáctica del Siglo XXI como el Acompañamiento Clínico-Pedagógico:

1. Modalidad: Trabajo Colaborativo (CAP)

Eje: "Innovación y Didáctica para el Siglo XXI"

En esta modalidad, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) se dividirán por ciclos para abordar necesidades específicas de cada nivel educativo:

- Educación Parvularia:
 - Pensamiento Matemático: Implementación de la "Didáctica del Conteo con Sentido" para superar el aprendizaje mecánico.
 - Comunicación Integral: Modelamiento de estructuras sintácticas complejas y fortalecimiento de la conciencia fonológica.
 - Evaluación Auténtica: Diseño de rúbricas y situaciones-problema para medir aprendizajes reales en párvulos.

- Enseñanza Básica y Media:
 - Metodologías Activas: Diseño y aplicación profunda del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
 - Alfabetización Digital: Uso de herramientas TIC para la evaluación formativa inmediata y el monitoreo del progreso en el aula.
 - Inclusión y Diversidad: Estrategias tecnológicas para abordar la diversidad lingüística y necesidades educativas especiales.

2. Modalidad: Retroalimentación de la Práctica Docente

Eje: "Ciclo de Acompañamiento en Aula y Apoyo Clínico"

Esta modalidad busca transformar la observación en una instancia de aprendizaje mutuo entre pares, con focos diferenciados:

- Foco en Interacción (Parvularia):
 - Calidad de la mediación docente y uso efectivo del tiempo de espera.
 - Refuerzo positivo y estrategias de retroalimentación para la autonomía.
 - Lenguajes Artísticos: Mediación para que el párvulo describa su proceso creativo y desarrolle apreciación estética crítica.

- Foco en el Protagonismo Estudiantil (Básica y Media):
 - Implementación de debates, gamificación y otras metodologías activas.
 - Evaluación de la transición del estudiante desde un rol pasivo a un rol protagónico en su aprendizaje.
 - Uso de pautas de observación estandarizadas para medir el impacto de las innovaciones aplicadas.

Como resultado de abordar estos temas, el plan contempla la creación de dos insumos institucionales clave:

1. Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales: Un repositorio digital con herramientas para el monitoreo del aprendizaje.
2. Pautas de Observación Estandarizadas: Instrumentos específicos para medir el nivel de protagonismo y calidad de la interacción en el aula.

FASE ESTRATÉGICA marzo- abril

OBJETIVO GENERAL.	
Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y educadoras en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza activa, alfabetización digital y didácticas específicas (Alfabetización Inicial, Pensamiento Matemático y Lenguajes Artísticos), mediante el trabajo colaborativo en Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y la retroalimentación de prácticas en aula, con el fin de transitar desde niveles de progreso iniciales hacia aprendizajes de calidad en conciencia fonológica, resolución de problemas y apreciación estética de los párvulos y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de enseñanza básica y media	
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	META
1. Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) enfocadas en el diseño de estrategias de enseñanza activa, alfabetización inicial, pensamiento matemático y lenguajes artísticos, integrando herramientas digitales para la evaluación formativa.	El 100% de los docentes y educadoras participan activamente en las CAP, diseñando y aplicando al menos un proyecto (ABP o Situación-Problema) que incorpore el uso de TIC para el monitoreo de aprendizajes.
2. Implementar un ciclo de visitas al aula y retroalimentación entre pares bajo un modelo de apoyo clínico-pedagógico, centrado en la calidad de la interacción, la mediación docente y el tránsito del estudiante hacia un rol protagónico.	El 100% de los docentes, educadoras y especialistas PIE completan el ciclo de observación y retroalimentación de pares, utilizando pautas estandarizadas que evidencien mejoras en la mediación y el protagonismo estudiantil.
3. Consolidar un repositorio de recursos pedagógicos que sistematice las mejores prácticas de enseñanza activa y evaluación auténtica desarrolladas durante el año.	Al finalizar el año escolar, el establecimiento cuenta con un "Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales" validado, con un nivel de satisfacción y reporte de utilidad superior al 80% entre el cuerpo docente.

FASE ANUAL

OBJETIVO 1	ACCIÓN 1	META	RESPONSABLE(S)	PLAZO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>1. Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) enfocadas en el diseño de estrategias de enseñanza activa, alfabetización inicial, pensamiento matemático y lenguajes artísticos, integrando herramientas digitales para la evaluación formativa.</p>	<p>Acción 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) "Innovación y Didáctica para el Siglo XXI"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Se conformarán grupos de trabajo colaborativo por ciclos o departamentos. • Foco en Parvularia: Las CAP se centrarán en la "Didáctica del Conteo con Sentido" y la "Evaluación Auténtica". Las educadoras diseñarán rúbricas y situaciones-problema para superar el conteo mecánico y fomentar el lenguaje geométrico. En lenguaje, trabajarán en el modelamiento de estructuras sintácticas complejas y conciencia fonológica. • Foco en Básica y Media: Los docentes 	<p>El 100% de los docentes y educadoras participan activamente en las CAP, diseñando y aplicando al menos un proyecto (ABP o Situación-Problema) que incorpore el uso de TIC para el monitoreo de aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jefe de UTP • Educadoras de Párvulos y Docentes por ciclo 	<p>Marzo - Noviembre (Sesiones mensuales de 90 min)</p>	<p>Horas de trabajo colaborativo (30% de la jornada no lectiva)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de cada sesión de las CAP • Bibliografía sobre Didáctica del Conteo y ABP. • Acceso a plataformas digitales (TIC).

	<p>diseñarán proyectos de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y utilizarán herramientas digitales (TIC) para la evaluación formativa inmediata.</p> <p>Con esta acción se obtendrá un producto transversal, como lo es un "Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales" que incorpore el uso de tecnología para monitorear el progreso de los estudiantes y párvulos.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

OBJETIVO 2	ACCIÓN 2	META	RESPONSABLE(S)	PLAZO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>2. Implementar un ciclo de visitas al aula y retroalimentación entre pares bajo un modelo de apoyo clínico-pedagógico, centrado en la calidad de la interacción, la mediación docente y el tránsito del estudiante hacia un rol protagónico.</p>	<p>Acción 1: Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) "Innovación y Didáctica para el Siglo XXI"</p> <p>•Descripción: Se conformarán grupos de trabajo colaborativo por ciclos o departamentos.</p> <p>•Foco en Parvularia: Las CAP se centrarán en la "Didáctica del conteo con Sentido" y la "Evaluación Auténtica". Las educadoras diseñarán rúbricas y situaciones-problema para superar el conteo mecánico y fomentar el lenguaje geométrico. En lenguaje, trabajarán en el modelamiento de estructuras sintácticas complejas y conciencia fonológica.</p> <p>•Foco en Básica y Media: Los docentes diseñarán proyectos de Aprendizaje Basado en</p>	<p>El 100% de los docentes, educadoras y especialistas PIE completan el ciclo de observación y retroalimentación de pares, utilizando pautas estandarizadas que evidencien mejoras en la mediación y el protagonismo estudiantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Jefe de UTP • Pares evaluadores (Docentes y Educadoras) 	<p>Abril - Octubre (Dos ciclos de observación al año)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de observación estandarizadas. • Calendario de visitas (reemplazos breves si aplica). • Formatos de retroalimentación clínica. 	<p>Pautas de Observación Clínica Estándar: Documentos técnicos que registren el desempeño docente en focos específicos (uso del tiempo de espera, refuerzo positivo y mediación artística).</p> <p>Registros de Retroalimentación de Pares: Actas firmadas por ambos docentes (observador y observado) donde se detallen las fortalezas detectadas y los acuerdos de mejora pedagógica.</p>

	<p>Proyectos (ABP) y utilizarán herramientas digitales (TIC) para la evaluación formativa inmediata.</p> <p>Con esta acción se obtendrá un producto transversal, como lo es un "Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales" que incorpore el uso de tecnología para monitorear el progreso de los estudiantes y párvulos.</p> <p>Acción 2: Ciclo de Acompañamiento en Aula y Retroalimentación de Pares</p> <p>•Descripción: Implementación de visitas entre pares bajo un modelo de apoyo clínico-pedagógico.</p> <p>•Foco en Parvularia: La observación se centrará en la calidad de la interacción. Se observará el uso del</p>					<p>Portafolio de Evidencias de Protagonismo Estudiantil: Fotografías, vídeos breves o muestras de trabajos donde se visualice la aplicación de metodologías activas (debates, ABP o gamificación).</p>
--	---	--	--	--	--	--

	<p>tiempo de espera y el refuerzo positivo. En el área artística, se buscará que el docente medie para que el niño describa su proceso creativo y compare obras, superando el simple "me gusta".</p> <p>•Foco en Básica y Media: Las visitas se centrarán en la aplicación efectiva de metodologías activas (ABP, debates, gamificación) y cómo la tecnología facilita la inclusión y la diversidad lingüística en el aula.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

OBJETIVO 3	ACCIÓN 3	META	RESPONSABLE(S)	PLAZO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>3. Consolidar un repositorio de recursos pedagógicos que sistematice las mejores prácticas de enseñanza activa y evaluación auténtica desarrolladas durante el año.</p>	<p>Sistematización y Creación del Repositorio de Innovación Pedagógica "Monteverdi 2026".</p> <p>Recopilación, validación y carga digital de los productos generados en las CAP:</p> <p>1. Módulo Parvularia: Fichas de experiencias de "Conteo con Sentido" y set de rúbricas para Conciencia Fonológica.</p> <p>2. Módulo Básica/Media: Portafolio de proyectos ABP y tutoriales breves de herramientas TIC para evaluación formativa.</p> <p>3. Módulo Evaluación: Banco de pautas de</p>	<p>Al finalizar el año escolar, el establecimiento cuenta con un "Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales" validado, con un nivel de satisfacción y reporte de utilidad superior al 80% entre el cuerpo docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluadora • Coordinadora Informática • Equipo de Gestión (validación) 	<p>Octubre - Diciembre (Fase de sistematización)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital (Google Drive, Padlet o Intranet). • Horas de coordinación técnica. • Insumos de papelería para versiones físicas si se requiere. 	<p>Repositorio Digital Institucional: Acceso a la plataforma (Drive, Padlet o Intranet) que organiza las rúbricas y estrategias por niveles (Parvularia, Básica y Media).</p> <p>Banco de Rúbricas y Situaciones-Problema: Archivo digital con el set completo de instrumentos de evaluación auténtica para pensamiento matemático y conciencia fonológica.</p> <p>Manual de Buenas Prácticas "Monteverdi 2026": Documento PDF sistematizado que resuma las 10</p>

	observación clínica entre pares.				<p>mejores estrategias didácticas con TIC validadas por la UTP durante el año.</p> <p>Encuesta de Satisfacción y Reporte de Uso: Resultados del formulario aplicado a los docentes sobre la utilidad y facilidad de acceso al repositorio, con una meta del 80% de aprobación.</p> <p>Acta de Presentación al Consejo de Profesores: Registro de la jornada final donde se socializan los productos alcanzados y se formaliza el repositorio como insumo para el año 2027.</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--

FASE IMPLEMENTACIÓN
mayo a noviembre

ACCIÓN	META	% DE AVANCE SEMESTRE 1	% DE AVANCE SEMESTRE 2
1. Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) enfocadas en el diseño de estrategias de enseñanza activa, alfabetización inicial, pensamiento matemático y lenguajes artísticos, integrando herramientas digitales para la evaluación formativa.	El 100% de los docentes y educadoras participan activamente en las CAP, diseñando y aplicando al menos un proyecto (ABP o Situación-Problema) que incorpore el uso de TIC para el monitoreo de aprendizajes.		
2. Implementar un ciclo de visitas al aula y retroalimentación entre pares bajo un modelo de apoyo clínico-pedagógico, centrado en la calidad de la interacción, la mediación docente y el tránsito del estudiante hacia un rol protagónico.	El 100% de los docentes, educadoras y especialistas PIE completan el ciclo de observación y retroalimentación de pares, utilizando pautas estandarizadas que evidencien mejoras en la mediación y el protagonismo estudiantil.		
3. Consolidar un repositorio de recursos pedagógicos que sistematice las mejores prácticas de enseñanza activa y evaluación auténtica desarrolladas durante el año.	Al finalizar el año escolar, el establecimiento cuenta con un "Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales" validado, con un nivel de satisfacción y reporte de utilidad superior al 80% entre el cuerpo docente.		

FASE EVALUACIÓN

ACCIÓN	META	NIVEL DE LOGRO OBTENIDO	ASPECTOS POR MEJORAR	ASPECTOS A MANTENER
1. Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) enfocadas en el diseño de estrategias de enseñanza activa, alfabetización inicial, pensamiento matemático y lenguajes artísticos, integrando herramientas digitales para la evaluación formativa.	El 100% de los docentes y educadoras participan activamente en las CAP, diseñando y aplicando al menos un proyecto (ABP o Situación-Problema) que incorpore el uso de TIC para el monitoreo de aprendizajes.			
2. Implementar un ciclo de visitas al aula y retroalimentación entre pares bajo un modelo de apoyo clínico-pedagógico, centrado en la calidad de la interacción, la mediación docente y el tránsito del estudiante hacia un rol protagónico.	El 100% de los docentes, educadoras y especialistas PIE completan el ciclo de observación y retroalimentación de pares, utilizando pautas estandarizadas que evidencien mejoras en la mediación y el protagonismo estudiantil.			
3. Consolidar un repositorio de recursos pedagógicos que sistematice las mejores prácticas de enseñanza activa y evaluación auténtica desarrolladas durante el año.	Al finalizar el año escolar, el establecimiento cuenta con un "Banco de Estrategias y Rúbricas Institucionales" validado, con un nivel de satisfacción y reporte de utilidad superior al 80% entre el cuerpo docente.			